**Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации целевой модели наставничества ГКОУ РД «Уллубиевская СОШ Гунибского района» за второе полугодие 2022/23 учебного года**

Мониторинг реализации программы наставничества в ГКОУ РД «Уллубиевская СОШ Гунибского района» проведен на основании следующих документов:

* распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
* письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
* Приказ ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ» от 27.12.2022 г
* приказ ГКОУ РД «Уллубиевская СОШ Гунибского района» от 16.01.2023г № 2 «О внедрении целевой модели наставничества».

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

**Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества**

Программа наставничества реализуется ГКОУ РД «Уллубиевская СОШ Гунибского района» с 16.01.2023 г

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

* качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в ГКОУ РД «Уллубиевская СОШ Гунибского района»;
* соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

**Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма наставничества** | **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Ученик – ученик | У 50% участников программы наставничества появилось желание изучать что-то помимо школьной программы, реализовать собственный проект в интересующей области.  У 60% наставляемых появилось желание посещать дополнительные спортивные мероприятия.  Успеваемость наставляемых повысилась на 25%. | 20% участников программы не интересуются новой информацией.  20% участников программы не интересуются профессиями, не готовы изучать что-то помимо школьной программы. |
| Учитель – учитель | Значительная доля участников (55%), которым понравилось участие в программе и которые готовы продолжить работу в программе.  Участники программы (55%) видят свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих пяти лет.  Участники программы (20%) отметили рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах, сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества | Значительна доля участников (45%), которым не понравилось участие в программе, поэтому они не готовы продолжить работу в ней.  Высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми |

**Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма наставничества** | **Возможности** | **Угрозы** |
| Ученик – ученик | Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении программы наставничества со стороны ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ» проводит разнообразные культурные, спортивные, патриотические мероприятия, в которых могут принять участие ученики в рамках программы наставничества | Низкая включенность, отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах обучения и воспитания обучающихся.  Агрессивная интернет-среда, оказывающая негативное влияние на обучающихся в образовательной организации |
| Учитель – учитель | Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении программы наставничества со стороны ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ»  Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов.  Акцентирование внимания государства и общества на вопросы наставничества | Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели |

В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества во втором полугодии 2022/23 учебного года. Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3. Анализ эффективности внедрения целевой модели наставничества в ГКОУ РД «Уллубиевская СОШ Гунибского района» за второе полугодие 2022/23 учебного года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель эффективности** | **Результат** | |
| **Планируемый** | **Достигнутый** |
| Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%):   * отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся | 10% | 50% |
| Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%):   * отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся | 2% | 4% |
| Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%):   * отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе | 50% | 55% |
| Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%):   * отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе | 50% | 55% |

**Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Проявление** | | |
| **Проявляется в полной мере,**  **2 балла** | **Частично проявляется,**  **1 балл** | **Не проявляется,**  **0 баллов** |
| Оценка программы наставничества в организации | Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется | + |  |  |
| Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе | + |  |  |
| Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям | + |  |  |
| Наличие комфортного психологического климата в организации | + |  |  |
| Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия | + |  |  |
| Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации | Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности |  |  |  |
| Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности | + |  |  |
| Изменения в личности наставляемого | Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью |  | + |  |
| Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция |  | + |  |

* 15–18 баллов – оптимальный уровень;
* 9–14 баллов – допустимый уровень;
* 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 14 баллов (допустимый уровень).

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. Качество реализуемой в школе программы наставничества отвечает принципам и требованиям Целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми.

2. В результате реализации программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:

* количество посещения обучающимися творческих кружков, спортивных секций и внеурочных объединений выросло на 30 процентов;
* количество образовательных и культурных проектов на базе школы выросло на 20 процентов;
* количество выпускников уровня среднего общего образования, планирующих трудоустройство на региональные предприятия, выросло на 75 процентов;
* число обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников, выросло на 50 процентов;
* количество обучающихся школы, планирующих поступление в вузы республики на охваченные программой наставничества направления подготовки, выросло на 43 процента;

**Выводы по итогам мониторинга:**

1. Программа наставничества в ГКОУ РД «Уллубиевская СОШ Гунибского района» отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145.

2. Эффективность внедрения программы наставничества в школе – средняя,

3. В результате внедрения Программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации.

4. Внедрение программы наставничества позитивно влияет на участников программы и школьное сообщество.

Справку составила:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заместитель директора по УВР |  | Насухова Т.А. |